

文：葉玫莉 圖：鄭宗弘、葉玫莉、受訪者提供

為訓練學生的抗逆能力及紀律，順利天主教中學在香港少年領袖團（下稱「HKAC」）及其義務導師的協助下，把HKAC的訓練納入校本課程逾10年，規定所有中一生必須接受軍旅式訓練，更招募家長導師，由教師、家長及校友帶領訓練活動。「社會上有怪獸家長，可能會諸多要求、袒護學生，但另一方面，我們（家校）也可以好好協作。」

拉教育

軍旅式訓練 學童變領袖

1995年成立的HKAC，前身為皇家香港軍團（義勇軍）轄下的少年領袖團，現為華英機構、香港青少年制服團體之一。HKAC副司令黃南民中校表示，該團主要以具軍事色彩的活動，包括步操、山藝、急夜、地圖閱讀等，訓練11至17歲青少年的紀律、團隊合作精神及領導才能等。部分導師為前香港軍服團的資深成員，對學員的體能、紀律要求較其他青少年制服團體高。他們會協助有興趣的學校成立分團，訓練導師、家長或高導師。順利天主教中學的教師、家長及校友積極投入，成功把HKAC由校外活動變成課程的一部分，現時可自行運作。



▲HKAC的軍官訓練營設有室內30米障礙跑場，年紀滿15歲的學員有機會學習使用與奧運氣槍射擊項目同類空氣步槍（小圖上）及氣手槍（小圖中）。



在HKAC的架構中，順利天主教中學副校長梁錦超（右）的「官階」比課外活動主任林沛成（左）低，梁錦超笑言，這也讓學生明白，任何人在不同的崗位上扮演不同的角色，發揮不同的功能。

必修嚴格操練 鼓勵衝破難關

順利天主教中學副校長梁錦超表示，該校以英語為主要教學語言，但大部分中一生來自中文小學，升中首年適應上較困難。而學生均來自小學的精英，部分學生升中後需面對成為中下游學生的問題，自2001/02學年開始，該校以HKAC的訓練活動，「教懂他們面對、克服逆境，對自己有信心」，同時提升紀律。

學急救開地圖 按表現評分

每年8月，學校會舉辦講座，向中一家長解釋把HKAC的訓練納入校本課程的目的，解釋訓練的強度、體能的需要等，釋除家長對於安全問題，如導師比例及資格之疑慮。而曾接受HKAC導師訓練的教師會在課堂上教授學生收拾背包、閱讀地圖及指南針等，並於週末、復活節或試後安排步操、營藝、山藝、急救、地圖閱讀等軍旅式訓練，再根據學

生步操、行山時的表現、態度等評分，納入成績表讓學生重視活動，但不會算入總成績內。

HKAC的訓練艱苦、嚴格，如需在郊野自行生火煮食，花三四小時走八九公里的崎嶇山路，由於軍靴有別於舒適的運動鞋，有學生曾走至雙腳起水泡。若學生未能達到要求，如集會遲到，便會被罰做掌上壓，學生剛開始時也會埋怨。面對游繩下降等自我挑戰的項目，不少學生站在高牆上嘔哭半小時也不肯踏出第一步。梁錦超稱，導師只能耐心解說，並請其他學生一起鼓勵。有些學生最終能突破自己，「（游繩）下來後，有些繼續哭，但哭完卻表示想再試一次」。但亦有人無法衝破心理關口，只能作罷。梁錦超表示，在設有安全措施下，導師可以推學生下去，但不會這樣做，因為這會為他們帶來負面的經驗。經過10個月的訓練，他指學生在自理能力、紀律方面均有所提升。

反思挑戰 得益延伸至人生

梁錦超認為歷奇訓練只是工具，關鍵是學生接受挑戰後，能把得着轉移至學習及人生中，而解說（debriefing）佔了重要的角色。每次訓練結束後，教師會帶領同學分享、反思，學生也須在「團員手冊」寫下自己的得着，並把得着延伸至讀書、工作的方法上，教師再寫下評語或鼓勵字句。

教師還會在活動中觀察學生的表現，了解需要特別支援的學生，甚至提早辨識學生在相處及行為上的問題，然後於不同科目上呼應，如在生活教育科上討論學生在訓練過程中遇到的相處問題。學生則須在訓練中學習閱讀地圖及指南針，並於行山前規劃路線，能實際應用中一綜合人文科所教的地理比例、格網及方向等地理知識。教授地理科的梁錦超也笑言，自己受訓成為導師後，也比以前更能掌握地圖的運用。

「HKAC坐法」提升紀律

在訓練以外，該校也要求學生有良好的紀律，如體育課時，學生須在更衣前後有秩序地排隊；坐旅遊車外出參觀時，一句「HKAC坐法」，學生便自動自覺，一個跟着一個由最後一排開始坐好。梁錦超強調，「引入軍事（色彩）的歷奇訓練並不是方便學校管理」，學生在訓練中所面對的，包括做錯事被責備，將來工作時也會遇到，盼提早訓練學生的抗逆能力。活動也能訓練學生的自我管理能力和責任感，這恰恰是成功的因素，「不用待上司開口便懂得去做」。不過，他認為將HKAC訓練納入校內課程後，亦需稍作調整，不能以太嚴厲或以帶有侮辱成分的字句責備學生，亦要解釋學生被罰的原因。



在每項訓練結束後，學生要寫下感想與反思，導師會給予回應。



招募家長彌補人手不足

舉辦全級的戶外訓練活動，該校首先面對人手問題。梁錦超指出，舉辦戶外活動的師生比例是1比10，剛引入HKAC時，學校中一學生人數多達200人，即至少需要20名教師帶隊，但當時全校只有50多名教師，需HKAC提供導師支援。為解決人手問題，梁錦超便想到運用家長這項「資源」，招募家長接受相關導師訓練，成功令學校的HKAC「自力更生」。現時可在教師、家長及校友導師帶領下獨立運作。

「出力」感動義務導師

順利天主教中學的HKAC導師中，現有10多名學校教職工，三四十名義務家長導師，部分家長導師的子女早已畢業，或已投身社會。一些體能未達標的家長，也會在訓練活動中擔當後勤支援的角色，如負責煮飯等工作。要吸引家長參加導師培訓，梁錦超認為先要「感動家長」。他說，把HKAC納入校本課程時，他與部分教師便「親身落水」，犧牲放假時間，參加為期4至6個週末的導師訓練班，接受急救、步操、營藝等各種訓練，讓家長知道學校積極落實計劃，並在每年8月的講座中，講解活動背後的理念、意義，「讓他們願意幫助我們」。

家長同增值

李太（左）的兒子現就讀順利天主教中學中四，知道兒子必須接受軍旅式訓練時，她與不少家長一樣，擔心孩子能否應付嚴格的訓練，並抱著「睇住個仔」的心態而與丈夫成為家長導師。不過，學校並不會安排家長導師負責其孩子所屬的班級。李太的如意算盤雖打不響，不過接受訓練後，她表示與兒子同時「增值了」。學會急救等知識，也多了共同話題。「你不親身經歷，不會知道他們所學的、學校所教的。」

梁錦超亦相信，家長協助學校舉辦訓練活動後，更能了解青少年成長的需要及校方的工作，「（家長）也更加理解我們做的事，不會有不合理要求」，甚至當其他家長提出不合理的要求時，如表示希望陪同孩子參加訓練營，家長導師會解釋，父母在身邊陪訓，或會影響孩子在同伴間的形像，「他們解釋比我們說服力強」。

香港少年領袖團訓練內容



正確穿著制服
導師會教導剛加入的中一生穿著制服，包括確保學生使用正確的穿鞋帶方法，避免在山行山道中鬆動鬆脫，「鬆鞋」，發生危險。



步操

學生透過步操訓練，培養紀律及服從，成為正式學員後，有機會使用重約10磅、已拆去發射部件的氣槍進行步操訓練（左圖）。



開地圖、指南針

除繪圖、營藝等技巧外，學生亦要學習閱讀地圖、指南針，於行山途程中應用。



煮食、清潔

露營時，學生要自行生火煮食；宿營時，學生在吃飽後，要自行清潔桌面，把椅子放回原位，並清洗碗碟。



急救

每名學員均獲發「團員手冊」，除附學員須知、守則、訓練內容等，亦列出基本急救方法，學生需學習包裝等急救技巧。

