

LOVE MUTUAL RESPECT RESPONSIBILITY



順利天主教中學

Shun Lee Catholic Secondary School

校訊2013年11月

地址：九龍觀塘順利邨順緻街7號
電話：2389 3082 / 2389 8667
傳真：2389 4111
電郵：contact@slcss.edu.hk
網址：www.slcss.edu.hk

校長的話



發展潛能、夢想飛行

「為了夢想，你可以去到幾盡？」相信很多香港人對這句話都不感陌生。《狂舞派》可算是近期一齣振奮人心的電影，電影主題與順利天主教中學今年的學生發展方向「發展潛能，夢想飛行」(Unlocking Potentials, Realizing Dreams)不謀而合。

「發展潛能」——我們深信每個人都是獨特的，都擁有天主所賜予的潛能，只要我們明認自己的方向，訂下目標，奮進不懈，潛能定必得以發揮。「夢想飛行」——我們相信夢想是年青人對未來的憧憬，推動年青人的原動力，只要年青人有夢想，他們就會為世界帶來希望。

我們除了希望「順利」的青人能發揮自己的潛能，向自己夢想進發外，我們更渴望他們能認識真理、追求公義、實踐愛德、熱愛生命及重視家庭——這正是天主教教育的核心價值，希望這些價值，為順利的同學日後立身處世作準備。

去年是充滿挑戰的一年。順利天主教中學法團校董會根據香港《校本條例》（《2004年教育（修訂）條例》）

成立，而本校是屬於教區第一批成立法團校董會的學校之一，自此，學校將以嶄新的管理模式運作。

教育局亦於去年到本校進行「校外評核」，外評隊伍評核學校的持續發展、學與教、學生支援及學生表現，各方面的評價均令人鼓舞，正面的回饋不但肯定各持份者的努力，更有助學校訂定未來的發展路向。

去年，亦是滿載歡欣的一年。「順利」創校三十周年紀念，一連串的校慶活動：校慶典禮、開放日、盆菜宴、文化祭及剛剛完滿結束的藝術展覽等，都讓我們於回顧過往三十年努力的成果之中，懷著感恩的心情，邁向更豐盛的未來。

「細想順利三十年，年年應戰各考驗，永未忘，續以慈愛主導心窩向目標。細想順利三十年，年年再過仍念記，到未來，誓要憑我一生優行表敬意。」一闕由校友創作的歌詞，配合這一曲校友的創作，娓娓動聽的歌聲，道出所有「順利青年」，還有所有家庭成員的心聲。

署任校長 詹燕珠

優化新高中
Fine-tuning the Implementation of NSS

強化主動學習
Enhancing Active Learning

自我提升
Developing Potential Self and Fostering Positive Values

2013-2014

重點關注事項

Major Concerns

家長教師會

大家好！首先衷心感謝各位家長對我的支持及信任，讓我當選為本屆家長教師會主席，有幸肩負如此重任，對我而言是一項嶄新的挑戰，本人雖才疏學淺，但務必竭盡所能，做好本份。

猶記三年前，小兒很幸運能夠入讀順利天主教中學，感謝學校及各老師對小兒的愛護及教導，所以，身為父親的我自覺要為學校出一分力。我本着「身教重於言教，心動不如行動」的理念，加入家長教師會，從大小事務中汲取經驗，與各委員彼此學習和分享，過程中既有挑戰性，又可達致「做到老，學到老」，更可以令我對學校的人、事、物有更深入的了解，實在獲益良多。

學校今年成立了「法團校董會」，為此，學校及家教會均進行了大量的籌備工作。法團校董會成立的宗旨就是在學校推行一個公開、

具透明度和多方共同參與的學校管治架構。除校監、校長、辦學團體代表外，還廣納社會人士、教師代表、家長代表及校友代表等參與，共同商議校政。其實，本校早於1991年便已成立擁有上述各方代表的校董會，學校一直積極吸納老師、家長、校友的意見。我有幸當選家長校董，期望能成為家校之間的良好溝通橋樑，協助學校制定發展路向和政策，使校務及活動能順利進行，培育同學發展潛能，成為社會未來的優秀公民。

期盼在未來的日子裏，能集合家長團結一致的精神，能以「和諧尊重，體諒包容」的態度，為學校、老師、家長、同學服務，以達致家校合作的目標。

最後，家長教師會所推行的各項活動，能得到各家長的積極參與及支持，在此謹代表本會向每位家長致以萬分感謝。

家長教師會主席 潘健全



三十週年校慶藝術展



本校於二零一三年十月一日及十月二日假座香港中央圖書館舉辦「三十週年校慶藝術展」。是次藝術展的主題是「開拓視野·夢想飛行」，初中同學作品的創作意念主要圍繞「夢想遊世界」，透過幻想，繪畫出與名人遊歷世界各地的情境；而中四修讀視藝科的同學，就以「夢·想」為題作畫，以超現實手法表達自己的夢；至於中五、中六級視藝班的同學就藉是次機會，展出自由創作的作品，完成當藝術家的夢想。

會場同時展出了老師、校友和家長的作品，貫徹「順利大家庭」的特色，亦回應本校三十週年校慶的主題：「回顧與展望·感恩與傳承」。展出作品主要為繪畫，亦有版畫、設計、攝影、插畫等不同媒介的平面作品。

開幕禮於展覽的首天下午二時舉行，出席的賓客有老師、家長、校友及同學，大部份賓客更邀約家人及好友一起出席，場面非常熱鬧。是次有幸邀請到香港教育局視藝科課程發展主任何佩芬女士為開幕禮的主禮嘉賓，何女士致辭時提到我們在藝術上培養的創造力，可以運用在不同的工作上；她更舉出多位名人的成功例子，除了鼓勵同學努力外，更希望家長能支持子女選修視覺藝術科。

為期兩天的藝術展順利完成，除了展出的作品得到參觀者的欣賞外，更難得的是大家能藉著是次機會交流藝術心得，無論是校友之間的交流，或是同學向學兄學姐討教，大家都樂在其中，談笑甚歡。



Field Trip with Singaporean Students



What would you recommend to a friend who is visiting Hong Kong? Where will you take him to? What are you going to show him in our city? The Peak? Disneyland? Malls and more malls?

Forty Singaporean visitors came to our school right after the commencement of a new academic year. Guess what Shun Lee students showed them? It was not malls but mountains.

Teachers and students from CHIJ St. Joseph's Convent, Singapore come to our school every year after our visit to their school during Easter. To show our dear friends another side of Hong Kong, eighty Secondary Five Geography students became tour guides and took them to a natural geographical gallery, High Island in Sai Kung. It is one of the eight Geo-Areas which make up the Hong Kong Global Geopark.

Nothing is more enjoyable than having a Geography lesson in the wonderful natural landscape; and nothing comes more effective than a field trip to understand the significance of conservation, education and sustainable development. Departing from Shun Lee, we started our "walking lesson" alongside the reservoir in the Sai King East Country Park, and journeyed to its easternmost end. All of us indulged in the timeless beauty of the weird and wonderful landforms. We were completely amazed when we saw the magnificent hexagonal columnar joints. Being tour guides, we explained to our guests that the hexagonal columns are internationally rare acidic polygonal volcanic rock columns. We also showed them the buckles in the hexagonal

columnar joints and the s-shape section, which are evidence to trace the formation of volcanic extrusive rock. Who says Hong Kong has nothing more to offer other than shopping and dining? We were thrilled when we found such spectacular rock wonder in our hometown, and we were really proud to introduce this wonder to our Singaporean visitors.

It was the nature's exquisite work that brought students from Hong Kong and Singapore together. This field trip offered more than a fruitful Geography lesson about the unique landforms. It has cemented the friendship between Shun Lee and St. Joseph's Convent. We all look forward to visiting another Geo-area together next year!

So Ching Ching 5D



Language Across Curriculum

Mastering content subjects such as Integrated Humanities and Science through English medium of instruction (EMI) has long been an obstacle for junior secondary students, especially Secondary One students who mostly come from primary schools which use Chinese as the medium of instruction. Learning individual words has already been proved to be a challenge to students. They find it even more stressful to understand the whole phrase or sentence and the related concepts when these words are put together in a text. The stress and frustrations students suffer at the beginning of the secondary education can stifle their passion for learning.

Our students also express difficulties understanding the complicated language structures used in the content subjects, comprehending questions and presenting their ideas and answers effectively. To better prepare Secondary One students for EMI education, the school has introduced Language Across Curriculum (LAC) since 2011-2012 to address students' needs in learning.

Language Across Curriculum is an approach that integrates language learning and content learning. Language cannot be learnt effectively without a context while effective learning of content subjects depends on students' language proficiency. To ensure students learn effectively, English teachers, in collaboration with the Integrated Humanities and Science teachers, have developed the Language Across Curriculum programme to help junior secondary students hone their

reading and writing skills in English.

The programme, taught by English teachers, is conducted for all Secondary One to Secondary Three students. They have a one-hour LAC lesson per cycle. Based on the curricula of Integrated Humanities and Science, LAC teachers have developed learning materials to equip students with various skills to comprehend different sentence structures while reading; and present their ideas more effectively while writing.

Through the collaboration between English Language and Integrated Humanities as well as Science, students not only have their language exposure widened, their critical thinking skills can also be cultivated. When certain topics covered in Integrated Humanities and Science lessons such as environment and endangered species are discussed in English lessons, students can develop different perspectives on the same issue using different knowledge acquired in content subjects.

Empowered with subject-specific language skills, junior students find learning Integrated Humanities and Science in English easier to manage. They display greater confidence in tackling different question types and producing written responses in these content subjects. Most importantly, students become more aware of the essence of LAC, which is the skills learnt in one key learning area can be and should be transferred to another to facilitate their learning.



Model United Nations Conference

Tension lingered, placard raised, delegates dressed in suits were preparing their speeches for the battle of words on the roundtable. This was the most exciting scene captured in the Hong Kong Secondary School Model United Nations Conference (HKSSMUNC), a three-day event held in late June introducing students to the 'Big Big World' from the perspective of a diplomat.

Three committees were established in this year's conference: the G20 Summit, the Human Right Council and the General Assembly. Six of us in Secondary Four signed up for the General Assembly and Human Right Council respectively. More than a hundred of students from various schools and places assembled in the same hall, getting ready to discuss contemporary issues about humanities, politics as well as economics, and trying to reach a consensus to improve the life of the disadvantaged and make our world a better place to live in.

Model United Nations (MUN) debate is far from the English debate we usually see. More tactics, formal procedures and 'psychological warfare' were involved. It is the reason why diplomat role-playing gives us such excitement and authenticity. When it is common to see diplomatic negotiations among world leaders in newspapers or on TV, we needed to do the same in the MUN conferences. Knowing that a single nation doesn't have much bargaining power or the leverage to affect the result of the conference, finding allies and forming blocs became our key task. We lobbied other delegates to side with us and sought

support from those sharing similar beliefs. The lobbying process was exhausting, but our communication and critical thinking skills have been honed.

Though the MUN was just a simulation of the United Nations, intriguing or bizarre relationships between nations amazed and amused delegates – the long-standing enmity between China and America was softened and they became close allies; Kenya, one of the most impoverished regions, became the super power and fought against China. The only thing that remained unchanged was the admiration and loyalty of North Korean delegates towards the Kim's family. They had the photo of Kim Jong-un, the supreme leader of North Korea, proudly displayed on their shirts and placard. After all, it was just a role-play activity and not every detail was similar to the real-life political situation. However, the anecdote added colours to the MUN conferences, and made the learning process fun and unforgettable, especially when you understand the global politics and international relations.

In this era of globalization, learning about the world is more important than ever. Problems taking place halfway around the globe impact our lives, our communities, and our country. Through this "learning-by-doing" approach during the MUN conferences, young people can be involved in the vital decisions made in the international affairs arena by diplomats and world-leaders. The programme has also provided ample opportunities for us to engage in research and public speaking. The most valuable lesson we have learnt

is teamwork, which is so crucial not only in the preparation of the position papers during the MUN conferences, but also in workplace where staff are expected to function as a team to achieve the common goals. Opening our eyes to the world of politics, and strengthening the skills and qualities much needed in the working world, the MUN programme was truly an inspiring and rewarding experience.

Irene Wong 5E



中國歷史科

近日，教育界的其中一個熱門話題便是要求初中中史獨立成必修科。值得慶幸的是，本校一向也以將中國歷史列為初中必修科目。因為學校堅信中國人必須對本國歷史有基本的了解及認識，才可以鑑古知今，將來成為社會的棟樑。

然而，中國歷史源遠流長，如何使學生對中華五千年有基本認識，並培養他們對本科的興趣，便成為初中課程的重點。首先，我們對初中的課程進行了剪裁：中一以人物為主；中二分析施政措施與朝代興衰的關係；中三以詳近略遠為原則。透過以人及事為主的剪裁，希望同學能對歷史的演變有一定的掌握。而且，本科上課時採用小組形式進行，老師鼓勵組別之間的互動、競勝，增加同學的學習趣味。

此外，為了使同學對能掌握高中的答題要求，我們亦要求所有初中同學於每學期完成數份問答習題。「問答題」除了要求同學有條理地鋪陳資料外，亦會訓練學生的分析、歸納、比較、引用及理解資料等方面的技巧。事實上，這些技巧對同學學習各科均有裨益。

自新高中學制推行後，全港修讀高中中史科的人數大為減少，本校也不例外。學生數目

雖減少了，但反而有利學與教。首先，高中中史課程主張學生採用探究模式學習，上課時老師會提出不同的歷史議題，讓學生進行探究。由於班中的人數只有二十多人，所以同學們表達己見的機會較初中多，而且同儕之間的交流及互動亦較以往緊密。同時，為使所有同學也清楚掌握公開試的評核準則，老師於課堂時亦經常讓同學自評、互評習作，以及分享學生的佳作。此等互相提點及觀摩，使學生對公開試的要求有更清楚的認識，並有助同學在文憑試中考取理想成績。

當然，學習本科絕對不應只局限於課堂內。所以，我們鼓勵同學到全港的博物館參觀，例如每年的中一同學均會自行到香港歷史博物館參觀「香港故事」的展覽。我們亦會帶隊進行本地考察，過去曾到中、上環探索國父的革命足跡，我們考慮今年到新界圍村參觀。此外，讓學生於祖國進行實地考察亦十分重要，所以我們去年便和四十多位同學到湖南、湖北進行五天的考察。

最後在此分享兩位同學對中史科的感受，與各位共勉。

李詠欣老師（中史科科主任）

「『以銅為鏡，可以正衣冠；以史為鏡，可以知興替，以人為鏡，可以知得失。』學習中國歷史是一個不斷反省和檢討自己的過程，從前人的成敗中，可以察知自己的不足，朝代的衰亡亦令人明白日後的路要繞開哪些陷阱。歷史蘊涵了一個民族的智慧，學習歷史就是改進自己最好的方法。」

5B 鍾咏欣

「中國二千多年歷史見證各時代的興衰，中國能走到今天這一步確是不容易，作為中國人有必要了解這段歷程，知古鑑今。」

5C 梁穎兒



倫理及宗教科

在一般人的心目中，宗教科予人沉悶、不合時宜、缺乏理性等印象，尤其是香港這講求效益、經濟為先的社會，在新高中學制下，有志選讀此科的學生並不多，不少開辦此科的學校，修讀同學可能只有寥寥數位。而我校是全港鮮有於多年前已開辦此科的，由高級補充程度至現在文憑試的倫理及宗教科，已開辦了二十多年。在這些年月裡，越來越來同學真正了解這學科，也有同學對此科感興趣，現在每年都約有三十多位同學選讀，可謂全港少見的，而老師亦積累了不少教學經驗，對本課程亦有充份的掌握，能幫助修讀同學好好面對公開試，亦能體會箇中的樂趣。

倫理及宗教科分為兩部份，分別是「倫理」及「宗教」。在「倫理」部份，同學學習如何判斷是非對錯，了解道德的重要性，學習做道德的人，同學會在人權、生命、性愛、醫療、傳媒、商業及環保，這七個生活範疇中，學習應有的倫理原則及分析行為的好壞，以培養同學的價值觀，理性客觀的處理問題。我常言，這不單是倫理及宗教科同學學習的，而是作為一個「人」應該學習的。而「宗教」部

份，則讓同學有系統地的學習基督宗教——由舊約至新約的理念、聖經中人物的事蹟，讓同學學習生命的意義與真理，反思個人的信念與經驗。在宗教課中，我常見同學的詫異神情，他們雖然有基本認識，但到了深入的研習，發現原來聖經、基督宗教、耶穌、天國等等概念原來是他們想像之外的。除了課堂的學習，同學更會出外參觀，認識其他宗教，藉此欣賞其他宗教與文化，懂得尊重的態度。

為求讓同學更具分析、客觀理性的能力，課堂常以小組討論、辯論等形式進行，而倫理課，因為較貼近時事、生活，課堂中也會播放電影、電視節目等，幫助同學了解事情。而宗教科，則會利用播放影片、繪畫、話劇、遊戲等形式，讓同學對聖經內容更了解明白，並可以更多角度靈活思考問題。

過往倫理及宗教科的同學，都是一群努力認真、投入課堂的學生，而同學亦能在公開試中考取不俗的成績，令老師們都感到安慰，期望這一科的知識啟發在同學的生活、甚至起到重要的作用。

梁翠茵老師（宗教科科主任）

「宗教及倫理的課題與日常生活息息相關，能使自己經常思考不同問題。以往自以為多角度思考，修讀宗教及倫理以後，我發現自己思考並不全面，過程中有著許多不足，在課堂中能學習更多更廣的判斷方法及思考模式，避免妄下判斷。」

6B 黃嘉晞



中一新生適應



中一銜接課程，協助小六學生適應學校生活，順利過度成為初中學生，是一個短期但實用的課程。每年，幾乎全數新中一家長支持子女參與。課程的重點有三：首先是「學習上」的適應。我們會安排小組導師和外籍英語老師指導學生，讓他們重溫基本英文語法，介紹初中以英文學習的科目，嘗試以不同類型的方法處理學習材料，例如網上學習和時事討論等。其次，是「地理上」的適應。我們會介紹由家中回校的方法，及各樓層課室及特別室的位置，使他們盡快熟悉我校的地理環境。最後，更重要的是「情感上」的適應。我們透過不同類型的活動，讓他們認識新同學和老師，減少新環境帶來的恐懼感，使他們融入順利大家庭的環境。

本校的中四學生會擔任中一同學的同儕輔導員。他們會給予中一新同學指導，讓他們盡快適應中學生活，營造校園友愛氣氛。每年大約三月中，輔導組老師公開招募中三學生參

加，經過一連串的訓練後再加以篩選。暑假期間，輔導員分批回校完成中一新生輔導的準備工作。開學後，他們會與中一同學一起午膳，亦會舉辦校園認識活動、協助各類班際比賽、在測考時節留校幫助中一同學溫習，藉此協助中一同學適應之餘，亦加強輔導員對學校的歸屬感，希望透過籌辦活動，令他們的合作、溝通、創作和解難等共通能力有所增長。



信仰分享—澳門朝聖團



今年7月學校舉辦了澳門朝聖團，不論是天主教徒還是非天主教徒也可以參與，作為天主教徒的我，參與了是次活動，豐富了我的信仰知識。

起初，我的確是被澳門這個地方吸引，但經歷這個朝聖團後，得著比想像中多：印象最深刻的是澳門教堂的建築特色，得着最大的卻是在心靈上的洗滌。由於澳門曾經是葡萄牙的殖民地，建築物都富有西方的特色，大部份建築都是歐洲的巴洛克風格；但亦有些富有中西融和特色的教堂，可見當地的文化交匯十分特別。澳門又名「聖名之城」，以聖堂而聞名，有些屹立過百年的聖堂，如聖安東尼堂，主教座堂等等，可見當地的天主教發展得較早，以及居民對這個宗教的重視。在這個交流團中我們差不多參觀過全澳門的聖堂，每到一處總會有修女介紹該聖堂的背景資料和特色，更會帶領我們進行默想祈禱。而在每一次的祈禱中，都會令我反省到以前所犯過的錯，思索到自己的人生，尤其在一些聖人雕塑前，內心更是平靜，使我更投入祈禱中，亦感受到自己與天主的距離拉近了。

這次朝聖團令我與天主更親近，對天主教這個信仰了解多了。各位擁有宗教信仰的同學不妨參與更多的宗教活動，尋找精神寄託，使自己的心靈更滿足！

5E 楊紫琦

追求卓越

I have one special idea to share, one unique perspective that might change your behavior; the kind of behavior that will change your habit and habits that changes your personality; which will ultimately determine your fate. So, what conclusion can be drawn from the above sequence? A single thought could easily change your life so never forgo a single “wild” idea sparsely popping up in your mind! Never ignore that thought.

Here I would like to share my personal experience which illustrates my point above. I used to be a mediocre student whose only aspiration was to enter into one of the top three universities in Hong Kong. Thus, I didn't work very hard or push myself to my utmost because any of those universities would have been suitable.

Things changed after I joined the Summer Institute of 2012 hosted by CUHK. There, I met peers from other traditionally famous schools and discovered they were so hardworking that they brought their textbooks to revise for the DSE exam more than one year away. On my way home, I started thinking about what I really wanted in my life. I said to myself, “I want to study in the field of Global Business so badly!” This idea was stuck in the forefront of my mind and so pronounced that I was annoyed with the thought and tried to brush it aside. On the fourth time it popped up, I knew that it would be the field of study to strive for in my DSE results.

This is the reason why my peers, teachers and even I myself found it amazing that I was much more hardworking than ever before at the start of Six Form. I worked hard after school and during recesses and even before the morning assemblies. Diligence is the key to success, inevitably.

Perseverance also counts for something, though. The road to realizing a lofty dream will never be an easy one. The ones who truly loose are those who make excuses and give up easily; while winners are those who are able to hang on and stick to the plan. I still find it hard to forget our graduation ceremony and while others were taking photos, I snuck away to put in more library time, alone. (A special tribute to Mr. Ng Ho Keung who nearly made me cry outright with his warm encouragement.)

Now, I have proven how a single thought could change your entire behavior. How about those of you who have yet to take the DSE?

轉眼間，公開考試已成往事。現在回頭看，當初令人萬分著緊的公開試只不過是整个人生中小小的一个經歷。許多人說公開試是沒意義的，因為辛辛苦苦讀熟了的知識考試過後便會漸漸遺忘，從補習筆記學到的考試技巧在大學亦毫無用處。不過，我卻認為公開考試帶給我的除了課本知識外，更重要的是一個成長的機會。如何訂立目標、如何分配時間、如何面對壓力，這些對日後在社會工作相當有用的能力都可在公開考試一一學到。因此我希望在此分享的並非「做卷貼士」，而是如何為迎接公開考試建立正確的心態。

曾經有一位中五的同學跟我說，他以前浪費了太多的時間，擔心會追不上進度。我相信不少同學都會有跟他一樣的憂慮，但其實有這種危機感未嘗不是一件好事。古語有云：「亡羊補牢，未為晚也」，雖然成績可能與一早發力的同學有一段距離，但是我們的對手永遠不是身邊的同學，而是我們自己。讀書從來不是為了證明自己比其他人厲害，為的是希望公開試成績派發時，不會為自己這幾年的所作所為而感到後悔。因此，進度比較慢的同學應該做的不是與身邊的同學比較，而是訂立自己能力內的目標，一步一步向自己的理想邁進。

這位同學又曾經問我應如何分配時間，每一科應該用多少時間溫習才能有最好的效果。我卻認為溫習不應以時間去計算，若果你坐在自修室內發白日夢，坐足三個小時後離去又有何意義？溫習時的集中力往往比溫了多少時間來得重要。所以在計畫如何溫習時，可以嘗試以課文章

Here, I am quite proud to say that the change in my behavior has made me keener to study, read and learn. Ever since, I became a frequent visitor of the library, where I read numerous sources from newspapers, to books, to finance to magazines, I have become increasingly diligent. It is this kind of out-of-the-classroom exposure that has equipped me better for the DSE. So, never forgo any single stray thought! Remember their importance of how those thoughts can change everything.

How about the change in my personality? Diligence, resilience, attention to detail, being more forgiving, being more optimistic are the virtues that I have either found in myself or enhanced during this trying process of realising my “crazy” singular thought.

How about the change in my life? Well, I am currently studying for BBA(IBGM) in HKU. I am still striving to make an impact on my future, stemmed from my “wild” thought of getting admitted into Global Business Department.

“But, I am not as smart, diligent, tough, or ambitious,” some of you may counter in your minds. In the first place, your thoughts or goals are unique and special to you. Be it, getting admitted to a certain program, the university or even getting passes in all subjects are all feasible dreams. As long as you would like to make a difference in your life by setting meaningful goals, that is good enough.

I would like to share one more bit of information from personal history to my aspiring schoolmates. Started out from, none other than 1E, the so-called “special class”. But my humble beginnings didn't dampen my aspiration to be in the elite class, which I did realize. Then, why should you guys easily give up in the face of obstacles? No one can belittle you, except you yourself.

I hope you find my sharing of some use to you as these words written from the bottom of my heart.

Cheng Tak Wai David
5** in Economics, BAFS, Mathematics, Mathematics Extension (Module 1)
5* in Chinese Language, English Language, Chinese History
HKU BBA in International Business & Global Management (IBGM)

節作單位，指定自己每日要溫多少內容而非多少小時。這樣做可以令自己溫習時更集中，更善用時間，亦可方便瞭解自己的溫習進度。不過設立時間表的重點其實在於自律，若果真的完成不了可以隨意修改，但切忌自己騙自己，因為最後承擔結果的其實都是我們自己。

「心態，決定境界。」與其把公開考試當成受苦，不如把它當成一個令自己成長的機會。我們並非為了應考公開試而存在的，反而公開試卻是為了令我們變得更成熟，更認識自己而存在的。不要想熬過了就好，而應好好利用這一生人一次的公開考試去鍛煉自己，令自己將來不會後悔。



周頌軒
香港中學文憑考試成績：
5** 中國語文
5* 數學、化學、物理
5 英國語文、通識教育、生物、數學延伸單元一
現於香港中文大學醫學系修讀

臨近考試，正埋頭苦幹緊張萬分時，間中會有人對我說：「你也需要緊張嗎？你不用溫習也能考到高分吧。」一開始聽到這番說話，我總會作出辯駁，後來便只有一笑置之，當它是個玩笑。

我從不認為自己聰明，只是我努力的時候比別人多一點。我做事、思考不夠果斷，有時頭腦像閉塞了般運轉緩慢，有時會走進死胡同想不通老師所教的知識，有時會粗心大意出差錯。但我不會因此放棄，反而會花更多時間去彌補自己的不足。我會仔細看書中的例題理解答題方式，會一邊想像一邊建構自己對不同事物的理解，也會先把別人的解說寫下再慢慢思考，直到弄明白為止。

我一旦認清目標，就會用盡全力衝到終點。坦白說我不是一個很有計劃的人，我的動力很多時候來自「死線」的壓迫。有時候要交研究報告或功課，都是臨近晚上我才有更大的壓力推動自己完成。但是無論多晚，我都堅持要完成每一項工作，因為自己的懶惰而找藉口放棄，是我不能接受的。

我想，正是因為這份倔強，讓我一直走下去，嘗試走得更遠。

6C 陳嘉雯
第八屆觀塘傑出學生選舉
高中組傑出學生

在獲得香港青年獎勵計劃銀章後，我希望能夠繼續挑戰自己，突破自己，便決定參加金章計劃。

其中，最滿足的體會是在長達一年的義工服務中，為一群小一至中一的小孩補習。過程中，我遇到不少困難。例如，教導初小的學生，無論我解釋多少遍，同學也不明白。雖然有些氣餒，但不斷嘗試各種方法教導他，真心希望他在學習上有所進展，在這年的教學經歷中，我明白堅持的重要，我都會堅持盡力去教好每一個學生。當我教授高年級的學生時，他們希望我能從旁引導，多給提示，而不是把答案直接說出來，這使他們有些失望。我從中體會到的是凡事要反省並靈活變通地改變自己方法和策略達到目標。

在野外鍛鍊的過程中，最大得著是令我愛上大自然，我真是好享受待在寧靜舒適的大自然中放鬆自己。還有，完成這科的活動令我更有成就感。撰寫旅程日誌時，我負責整合各部分和簡報的設計，導師的要求頗高，通宵達旦工作，希望能做到最好。在匯報的時候，我感到十分緊張，但我也鼓起勇氣匯報完畢。這，對於當時的我來說，是很大的突破，我竟然可以在台上清晰流暢地報告！還有在執行計畫時，分工是很重要的，除了能更有效率地做事外，也能夠讓我們彼此扶持和幫助，建立默契。這令當時在學校常常獨來獨往的我能夠享受跟朋友相處的時光。

意想不到的，在鍛鍊的過程中，加深了對神的信靠和順服。旅途中，我走到汗流浹背的，身體狀況人佳，在頭兩天不斷流鼻血，還要被導師的話嚇壞，我怕就要退出，害怕我之前所付出的都會白費，我怎能控制我的身體狀況呢？。在那天旅程完結後，我便禱告，之後，害怕的感覺竟然沒有那麼強烈了，是祂！「漫路無論多少崎嶇，都有基督緊握我手」。還有事情未能趕上進度，總怕被導師責備，大家都沉默不語，當時我真的感到很無助孤單。這時，突然想起《足印》這首歌，邊走邊默想歌詞：「是你抹我淚痕，是你揸我經過，我不再是獨行」。知道無論多麼辛苦和孤單，也有神跟我一起走著，那一刻心裡暖暖的。訓練的旅程，就如人生，我，不是獨行。

這個金章，最珍貴的而不是榮耀，而是難忘的體會。

梁易緯
香港青年獎勵計劃 金章



若把人生看成一個航行旅程，我們便是掌控那旅程的舵手，在無數的挑戰和機遇中迎浪向前。正當身邊的伙伴揚起帆，喊著「起錨」時，參與傑出學生選舉卻給我一個「拋錨」的機會。

「拋錨」，也就是暫時停下來，仔細查閱手上的地圖，重新審視自己是否在正確的航道上航行，是否正朝著目標邁進。參加這個選舉，我慶幸得到老師和評審的肯定，確立了自己以「窮則獨善其身，達則兼善天下」為目標，無時無刻警惕自己要做個堅守公義和原則的公民，將來能力所及，則會多關心社區內的弱勢社群，在向他們送暖的同時，也能盡自己的一分力令世界變得更美好。

參與傑出學生選舉也讓我認識到來自不同學校的精英，結識到擁有不同天賦和專長的學生，也明白到自己的不足。各傑出學生的先天條件各異，有人能言善辯，也有人能歌擅舞。這好比每位舵手所駕駛的船隻也各有特色，但不論你擁有的是木船還是豪華遊艇，只要懷著積極的態度，定必能展開精彩而無悔的旅程。

追求卓越，並非追求你所缺少的，而是善用你所擁有的，去創造無窮的可能。

5A 劉珈余
第八屆觀塘傑出學生選舉
高中組傑出學生

Now recalling my splendid vacation on the Gold Coast, the breathtaking scenery and the magnificent beaches are still vivid in my mind. Indulging in the refreshing air, snoozing on the fine sand, listening to the waves and breezes—this is a typical Aussie weekend. It is the relaxing and bright atmosphere making the Australians extroverted and optimistic.

The way students see learning impresses me. During my stay in All Saints Anglican School, I was amazed to discover how active the Aussie kids were in class. They were keen on answering questions. Though they might not be certain about the correct answers, they still raised their hands and strived to answer teachers. You won't believe that nearly the whole class raised hands to answer a completely inaccessible chemistry question! They are truly the proud active learners! In contrast, we, the Hong Kong students, were silent. In the Aussie classrooms, we dared not answer a single question. The teacher once showed disappointment on our performance, but she kept encouraging us to speak up in class.

Australians do not complain much and they cherish everything they possess. I met a nice girl called Laura who was born and raised in a Brisbane farm. She told me that Australians were very proud of the nature and they endeavored to protect everything granted by the nature. She shared with me one of the virtues Australians have—they do not waste food or resources. She was quite upset when seeing some of us discarded a large amount of food without a second thought, while we were actually given a choice to decide how much we wanted. Her words prompted my reflection. Hong Kongers always take things for granted and waste the precious resources. We even forget where the fruits we are enjoying are from. It is through the blood, sweat and tears of our previous generations can we taste the sweetness of the fruits. Despite the bountiful resources in their country, Australians realize the significance of conservation and sustainable development, and display their environmental awareness in life.

I have been impressed by this gorgeous continent where people are so easy to get along with. Believe it or not, you will only regret if you don't seize your chances to step out of your own tiny world and ignite your curiosity. Once you step out from your circumstances, you can promptly figure out your own constraints and undesirable habits. One pause, one breath and one try allow you to escape from the exhaustion and fatigue. Open your eyes to the world.

5A Carlie Ko
Study Tour to Australia



早前我有幸代表學校參加由香港理工大學舉辦的高中數理比賽，與其他名校生一較高下。

比賽使我的數學及物理知識有所增長，如在微積分及矩陣等進階數學和電磁學及力學等物理學的課題上，都有了更深入的認識，同時令我對數學及物理科有更濃厚的興趣，繼續鑽研下去。

記得比賽當天，我面對眾多高手難免有點兒緊張，但同時我的心情也十分興奮，因為這正是個好機會能讓我了解自己的水平和了解自己的不足，從而加以改善，追求卓越。最後能在數學及物理科取得優異的成績，我也十分高興，因為這是對我的努力作出了肯定。雖然如此，但是我絕對不會因而停下步伐，我會繼續接受挑戰，迎接困難，俗語有云：「天外有天，人外有人。」天下間總會有比自己更厲害的人，若太驕傲自滿只會慢慢地退步下來。每個人應有着追求卓越的心，把自己的潛能發揮出來。

每個人也要有着謙卑的心，才能在卓越的道路邁步。

中六 王浩泰
香港理工大學 高中數理學科比賽
數學科榮譽獎章及物理科高級優異獎



有人說，人出生時已被紅線連上。想必，屬於我和它的紅線已在冥冥中緊緊地交織在一起。

「科技新苗100」的一年活動中，使我接觸到來自不同學校的科學精英。活動中再次印證「人不可貌相」這個老掉牙的道理。我自創的「科學精英呆子論」被完美地擊破。科學才子，不一定是大頭短髮、白襪束褲，一幅傻滯的樣子。事實是……這個像是「灌籃高手」，那個似是「衝鋒21」，甚至來位「進擊之巨人」，肌肉結實得讓人目瞪口呆。

除了結交不同科學人才外，這活動亦使我聽得動心，看得傷心。12個專題講座中的重量級專家一一介紹現有的科技，聽得我蠢蠢欲動，心想一睹它們在生活應用的風姿；而多不勝數的外訪，更讓我大飽眼福，並察覺到自己見識的淺薄，如何不叫看者傷心？只道自己是多麼的無知，無知得像我家的蚊子，從不知曉自己冒失闖進別人的睡房。無知，是各種錯失中的佼佼者。誰人知道澳門威尼斯酒店附近竟有一座焚化爐？誰知銀河酒店方圓數公里內有污水處理廠？誰知塑膠製品的底部總有一處圖印的原因？

站在浩瀚的世界中，置身無垠的穹蒼下，不去了解，不去探究，只會成為別人笑話的那隻蚊子。

宇宙中有個細小的銀河系，銀河系中有個微小的太陽系，太陽系中有個渺小的地球，地球上有塊狹小的香港，香港內有位小小的你。

如果要說，月老想必將我與世界連上紅線，只要世界還在轉動，我便不會攔下了解它的工作。只要世界還在轉動……

6C 譚梓曦
「科技新苗100」



去年十月，我參加了由香港太空館和美國夏博太空科學中心合辦的「數碼天空學生交流計劃」。計劃為期9個月，雙方的學生需利用天文軟件合作製作有關中西星座比較或太空科學的數碼天文節目。之後我們於2013年復活節期間到美國進行一星期的天文交流及推廣活動；而暑假期間，美方學生則到香港進行了一星期的交流，一起推廣天文。能夠到美國作天文交流，這個機會實在十分難得。

踏足美國，第一樣感到不同的就是當地的夜空。在三藩市，每晚都可以見到滿天繁星，相比香港，因嚴重的光污染已無法享受星空多時了。經過與美國學生交流後，我察覺到自己原來一直躲在自己的「舒適區」中，美國學生的主動、積極，正正是我們香港學生所缺乏，亦應學習的。經過今次的交流，我學到的不只是天文的知識，更是寶貴的經驗，這次的交流令我獲益良多。

6C 余浩一
數碼天空學生交流計劃



這個暑假最難忘的經歷莫過於參加了為期八天的「少年太空人體驗營」，遠赴北京和酒泉，體驗航天員艱辛的訓練和參觀航天設備。

在這個體驗營中，我終於明白中國在航天科技上成功的原因，就是對完美的執著。酒泉衛星發射中心就最能體現各位航天人員以上的特質，當中的任何一項設備都是一絲不苟，而且每個項目的零件都有備份。在發射前更加要進行雙重檢測程序，確保一切準確無誤。相比起我們做的模型火箭，製作過程中錯漏百出，降落傘有被燒焦的痕跡，令火箭的返回速度太快，如果這是真正的載人飛船，裡面的航天員就死定了。經過這次體驗後，我一定會好好學習航天人員做事認真，對事物追求盡善盡美的態度。

回想這八天的體驗，真的令我眼界大開。不但學到很多航天知識，還讓我們一眾參與者共同成長。

5E 姚蔚盈
「少年太空人體驗營」



不經不覺，參加了跳繩這項運動已經有六年了。這六年間我參加了不同類型的賽事，而最深刻的就是剛過去在新加坡舉行的第七屆亞洲跳繩錦標賽，我與隊友們獲得理想的成績。我十分感激我的隊友在這一年來一起努力，一起渡過困難及挫折。

這是我第一次跟三位世界冠軍一起比賽，而我只是一個跳繩技術普通的運動員。所以每次在訓練的時候，我都要比其他付出更多的汗水和時間，務求取得最好的成績，才不會拖累他們。到了比賽那天，我與隊友們都帶著緊張的心情上「戰場」。他們三人富有豐富的比賽經驗，因此我們在比賽中能發揮最好的一面。最後，我們在公開組的六個項目中都取得了金牌，更有一個項目打破了亞洲紀錄。站在頒獎台最高的位置上，我不禁流下眼淚來。

追求卓越就是要讓自己有所進步，遇強越強，不要讓自己困在局限之中，才能戰勝別人，超越自己！



3A 葉文蔚
第七屆亞洲跳繩錦標賽
個人花式亞軍
團體四人同步冠軍
交換繩速度冠軍

由中一加入足球隊到現在，六年來陪伴著球隊參與過大大小小的比賽，亦見證著自己在足球層面上的進步。

「態度決定高度」，成功和進步背後所抱著的是一顆追求卓越的堅決的心。當我參加了校外的地區隊後，讓我接觸到其他高水平比賽，我才明白到天外有天，球場上有實力的人十分多，因此我決心想要令自己進步，提升自己的水平。在教練口中，我明白了各種細節的重要性，例如簡單的控球動作和之前的準備動作亦十分講究，當細節做好後，其實你已經可以感受到自己的進步。在每訓練中，我都會提醒自己也要變得更强，這就是訓練的動力來源。

經過一個球季的努力，我成功得到教練的賞識，提拔升上香港乙組訓練，這就是努力的成果。「一分耕耘，一分收穫」。同學，你還在猶豫什麼？

陳榮坤
男子足球隊隊長

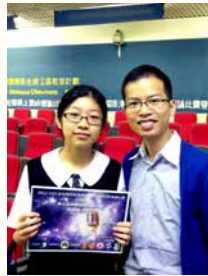


數年間經歷了不少比賽，起初過於在意成敗，未能領略演講的真正意義。後來，走得遠了，看的人事多了，才發現它所隱藏的力量。現在演講於我而言是一個完善自己的過程，每一次的嘗試都讓我得以意識到自己的不足，繼而尋求改變現狀的方向。

成長路上沒有人能夠一蹴而就，若想進步，就必須接受生活的試煉和磨礪。無數次的打擊和挫折，使我更坦然看得得失，而每一份挑戰，都令我更接近自己所期盼的高度。曾在面對陌生題目時驚慌失措，甚至因對手強大而萌生放棄念頭，但最後我發現失敗並不可怕，可怕的是固步自封，即使看見了自己的弱點也不試圖去改善。

「合抱之木，生於毫末；九層之台，起於累土；千里之行，始於足下。」我無時無刻不把老子這段的哲語銘記在心，我相信只要願意抓住機會踏前一步，那些細小的改變就足以使我們在不久的未來，擁有一個全新而強大的自己。這正如人生，看似荊棘滿途，然而走過一段崎嶇山路，拐彎就是漫天晚霞。懷抱勇氣，如畫風景就在不遠的前方。

5A 鍾咏欣
全港校際即席演講比賽 普通話高級組亞軍
埠際賽決賽 普通話高級組冠軍



轉眼間今年是我在籃球隊的最後一年。在這五年間，憑藉與隊友們一起努力，每年都能取得優異的成績，去年更再次奪得學界冠軍，表現在令人鼓舞。

我從小便接觸籃球，憑著較佳的技術，很快便成為球隊的核心。記得起初雖然輕易在學界中名列前茅，但距離冠軍仍是差一點點。我是一個不服輸的人，所以不斷練習希望能帶領球隊奪冠，最後在中三那年達到目標了！亦從那時開始，開展了我在學校以外的籃球路。技術的提升令我入選香港U18訓練隊的機會，但由於我的年紀較其他隊員輕，能力和經驗都不足，使我在訓練中背負很大的壓力，但我沒有放棄！同年，我入選了香港U16訓練隊，我很希望最後能成為U16代表隊的其中一員，代表香港出賽。

要成功必要先訂下目標，有了目標就必須盡力去實踐，這樣才能追求更卓越的自己。學界比賽只是我其中一個里程碑，將來我會實踐更多目標，奪取更多的冠軍！

6C 何詠詩
香港U18籃球隊



追求卓越，對中六的我而言，不單是成績上的追求，還有藝術上的追求。

回顧過往五年的中學生活，在藝術方面的發展總是佔着多數。舞蹈組、樂隊，甚至在高中修讀視覺藝術，生活中好像離不開藝術。中四時有幸被提名為校園藝術大使，雖然在校內推廣藝術的機會不多，卻因這個機會，可以和其他中學的校園藝術大使交流。過程中，令我重新確立對藝術追求的目標。

剛過去的一年，我參加了「藝術同行」計劃，透過與浸會大學的學生一同參與藝術欣賞活動，增強雙方在藝術欣賞的知識和技巧。在最後的結業典禮上，我竟然得到兩項大獎，更因此獲得傳媒多次訪問呢！這次經驗增強了我在藝術上的自信心，亦驅使我鼓起勇氣參加後來為期三日兩夜的「文化領袖青年營」。營內的活動令我體會到藝術培養的過程，不單靠書本上的增潤，更要不斷的嘗試、吸收經驗，才能學懂欣賞。

營內認識僅三天的19位同伴，最後竟然為了同一目標，成立AASeed——一個希望讓各屆藝術大使交流的平台。要成為一位未來的文化領袖絕不容易，更莫提藝術普及化的理想；但我希望將來可以和其他同樣熱愛藝術的同伴一起推廣藝術，追求自己的理想。



6C 麥曉彤
第四屆校園藝術大使
『藝術同行』計劃
最佳導賞員獎及最積極進取獎

學生成就

Sir Edward Youde Memorial Fund Council Sir Edward Youde Memorial Prizes 2012/13

5C 陳嘉雯 6E 李浩坤

Island School Nicola Myers and Kenneth McBride Memorial Fund Scholarship

3A 周美琴

傑出青年協會第十三屆明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎

5B 黃嘉晞

觀塘區傑出學生協會 第八屆觀塘區傑出學生選舉

高中組傑出學生

4A 劉珈余 5C 陳嘉雯

初中組傑出學生

1A 林依穎 3E 許慧儀 3E 羅愷瑩

高中組優秀學生

5C 王浩泰

初中組優秀學生

2D 陳恒森 3E 鄧瑞康

香港虛擬大學

5C 陳嘉雯 5C 譚梓曦 6A 陳家鈿

6A 何道滋 6A 柯偉銘 6C 李德蔚

6D 陳婷欣 6D 趙惠中 6D 梁穎儀

6D 楊盈盈 6E 周頌軒 6E 李浩坤

6E 梁易倫

香港教育工作者聯會

第九屆全港中學「兩文三語」菁英大比拼

高級組 優異獎

4A 鍾咏欣

初級組 優異獎

3E 鄧瑞康

初級組 最優秀中文文章獎

3E 王珊珊

Theatre Noir Foundation 「香港家書」徵文比賽

高中組 冠軍

4A 陳伽安

第九屆全港校際即席演講比賽(廣東話) 及

第二屆埠際即席演講比賽(普通話)

全港普通話高級組亞軍 及 埠際賽決賽普通話高級組冠軍

4A 鍾咏欣

粵語高級組小組亞軍

4E 袁彌敦

粵語高級組小組季軍

4E 黃郁翹

粵語高級組優異獎

4D 蘇晴晴 4E 黎嘉裕

5B 胡肇婷 5C 丘希敏

粵語初級組優異獎

3E 曾可兒

香港教育學院理性溝通研究及發展計劃

第七屆「普言巧論：全港學生口語溝通大賽」

傑出表現獎

3E 許慧儀

香港區亞軍

4A 鍾咏欣

優異獎

3E 曾可兒 4E 黎嘉裕

良好獎

1A 馬嘉慧 1A 黃紀雯 1B 韋易彤

3B 趙以彤 3C 何浚銘 3C 許詠嵐

4A 陳曉欣 4A 陳伽安 4A 陳正鈴

4A 劉珈余 4A 李寶文 4B 李樂瑤

4B 李鈺燕 4B 吳佩珊 4B 冼穎彤

4B 曾鳳儀 4C 陳歡兒 4C 陳慧儀

4C 吳曉晴 4C 曾宇 4C 徐美賢

4E 謝宛蓉 4E 溫樂晴 4E 黃曉君

4E 黃郁翹 5A 馮卓穎 5B 黃嘉晞

5B 胡肇婷 5D 黃 瑩 5E 鄭文菁

第六十四屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)

詩詞獨誦亞軍

1A 庾穎心

普通話詩詞集誦季軍

順利天主教中學 中一級及中二級

詩詞獨誦季軍

1A 葉蔚嵐

詩詞獨誦優良獎

1A 林依穎 2B 譚思慧 2C 楊斯程

2D 周月婷 3C 陳顯文 3C 鍾樂添

4A 陳曉欣 4A 鍾咏欣 4A 高惠霖

4B 李鈺燕 4B 曾鳳儀 4C 何遂心

4C 李家碧 4E 陳進怡 5C 周鳳恩

5D 麥秀蘭 1A 何雙怡

詩詞獨誦良好獎

1A 何雙怡 1A 馬嘉慧 1A 楊嘉瑤

4B 吳佩珊 4C 陳歡兒 4C 鄭美娟

4E 馬沛鈞

64th Speech Festival (English Speech)

Third in Choral Speaking

Shun Lee Catholic Secondary School 3E

Second in Solo Verse Speaking

3E 王珊珊 4E 袁彌敦 5D 香寶琪

Third in Solo Verse Speaking

1A 呂卓琳 1B 黃樂彥 3E 呂嘉瑩

5B 黃嘉晞 5E 周露珊

Merit in Solo Verse Speaking

1A 蔡樂盈 1A 馬嘉慧 1A 葉蔚嵐

1B 林安喆 1B 劉倩怡 1B 李楊詮瀚

1B 邵玟靖 1B 王婧 1B 黃佳怡

2C 陳樂晴 2D 詹珮葵 2D 梁慧琪

2D 馬嘉佩 2D 蕭栢東 3A 洪曉雯

3B 張凱晴 3B 黃曉雲 3E 許慧儀

3E 吳曉潼 3E 潘美娟 4A 張可欣

4A 高惠霖 4A 吳嘉怡 4A 潘子彤

4A 曾玉婷 4B 陳澤聰 4B 許美琪

4B 郭凱旋 4C 巫浚晞 4C 吳曉晴

4D 陳穎詩 4D 董穎雲 4E 張慧

4E 賴雪儀 4E 黃曉君 4E 楊紫琦

5A 吳倩怡 5D 羅泳欣 5D 黃 瑩

The 28th Sing Tao Inter-School Debating Competition

Best Debater

4D 鍾怡嫻

Best Interrogative Debater

4E 黃郁翹

香港培正中學 培正數學邀請賽

優異獎

3E 洪朗然 5C 王浩泰

香港青少年數學精英選拔賽

二等獎

3E 洪朗然

香港統計學會 2012/2013 中學生統計習作比賽

高級組 優異獎

4A 夏碧欣 4A 劉珈余 4A 李曉棠

4E 張嘉敏 4E 吳佑澄 4E 溫樂晴

香港理工大學 高中數理學科比賽

榮譽獎章-數學及高級優異獎-物理

5C 王浩泰

榮譽獎章-數學及高級優異獎-物理

5C 陳嘉雯

高級優異獎-數學及優異獎-生物

5D 莫翹愷

高級優異獎-化學

5C 許劍鴻

優異獎-數學

5C 黃永賢

良好獎-生物及化學

5C 譚梓曦

良好獎-物理

5D 黃煒城

教育局、香港數理教育學會 香港科學育苗獎

一等獎

4E 陳睿哲

二等獎

4E 陳重軒 3E 卓啟浩

3E 鄧瑞康 3E 王珊珊

香港科技協進會 第一屆「科技新苗 100 計劃」

5C 盧政安 5C 譚梓曦 5C 余浩一

香港科學館 趣味科學比賽

3D 戴嘉俊 3E 周灝麟 3E 林偉杰

3E 黃奕果 4E 陳重軒 4E 姚蔚盈

香港專業教育學院 第 10 屆中學基礎模型創作比賽

高中組冠軍

1E 黃毓健 3E 陳鈞鈞 3E 周灝麟

3E 梁慧筠 3E 黃善怡 4D 蘇晴晴

4E 陳天南 4E 張家華 4E 朱家衛

4E 許惠明 4E 袁彌敦

《航天員》雜誌社 2013 香港少年航天員體驗營

4E 姚蔚盈 4E 陳天南

香港太空館 數碼天空學生交流計劃

5C 余浩一

香港科技大學 初中科學比賽

榮譽獎章

2B 梁泰銘 3E 鄧瑞康

優異獎

3D 何旭豐 3E 馬榮威

良好獎

2D 容鎮恒

香港科學館 中學校際科學常識問答比賽

5C 陳嘉雯 5C 譚梓曦 5D 莫翹愷

香港青年協會 香港學生科學比賽 2013

5C 陳嘉雯

香港專業教育學院 中學橋樑模型創作比賽 2013

4E 陳天南 4E 張家華 4E 朱家衛

4E 許惠明 4E 曹義銘 4E 姚蔚盈

4E 袁彌敦 4D 蘇晴晴

中國香港手球總會 全港青少年手球分齡賽

亞軍

6A 劉紀均 6A 柯偉銘 6A 蕭煒民

6B 陳德健 6B 郭展勤 6A 羅家樂

5B 陳鈺熹 5B 陳錦樂 5B 李沛銘

5B 王樂勤 5B 溫逸朗 5D 簡偉熙

5D 何冠賢 5E 黃嘉皓 3E 徐國峰

4A 陳宇軒

中國香港手球總會 可立手球邀請賽

季軍

5A 羅家樂 5B 陳鈺熹 5B 陳錦樂

5B 李沛銘 5B 王樂勤 5B 溫逸朗

5D 簡偉熙 5D 何冠賢 5E 黃嘉皓

3E 徐國峰 4A 陳宇軒 3D 鄭仲翹

3A 鍾煥維 6A 劉紀均 6A 柯偉銘

6A 蕭煒民 6B 陳德健

屈臣氏集團 香港學生運動員獎

香港學生運動員獎及寧杭運動交流團團員

5B 張明慧

第七屆亞洲跳繩錦標賽

金牌

3A 葉文蔚

甲組校際女子籃球比賽

冠軍

4A 黃美儀 4A 李海禎 4D 董穎雪

4E 張嘉敏 4E 李芷彤 5B 張明慧

5C 何詠詩

教育局及保良局 香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽

順利天主教中學

教育局及藝術發展局 藝術同行計劃 2012

最佳導賞員獎 及 最積極進取獎

5C 麥曉彤

第 49 屆全港校際舞蹈比賽

甲級獎

順利天主教中學 舞蹈組 (大山鼻女)

甲級獎

順利天主教中學 舞蹈組 (次仁拉索)

「藝藝情動」2013 全港舞蹈比賽

金獎

順利天主教中學 舞蹈組 (孔雀舞)

觀塘區議會 觀塘區聯校歌唱比賽 2012-Echoes

合唱組冠軍

4E 李芷彤 5A 劉穎蓓

香港學校音樂節

Merit in Girls Choir 2nd Division Senior

Shun Lee Catholic Secondary School

Merit in Woodwind Ensemble

Shun Lee Catholic Secondary School

Proficiency in Woodwind Ensemble

Shun Lee Catholic Secondary School

2nd-Runner up in Junior Di

1A 鄭森喬

Honours in Intermediate Guitar

5C 梁芷筠

Merit in Woodwind Ensemble

5B 劉欣黎 5B 胡肇婷

Merit in Brass Ensemble

4A 陳伽安 5C 王浩泰

Merit in G5 Piano

1A 李穎林 2B 張智傑 3A 洪曉雯

3A 洪曉雯 4A 張悅程

Merit in G7 Piano

3C 陳顯文 4C 阮芷瑩 4E 姚蔚盈

Merit in Intermediate Guitar

5D 何冠賢

Merit in Junior Clarinet

5C 關錫兒 5C 麥曉彤

Merit in Junior Clarinet and Proficiency in G4 Piano

1A 林依穎

Merit in Junior Saxophone

2D 劉芷澄

Merit in Junior Trombone

3A 張浦甄

Merit in Junior Trumpet

2C 蕭偉亮

Merit in Piano Composer of the Year

5E 周露珊

Merit in Senior Pipa

4B 郭凱瑩