



▲ 詹校長在順利天主教中學任教逾三十年，早兩年前成為校長。

順利天主教中學校長 注重核心價值分享與實踐

校長訪談

撰文：胡鳳意 攝影：陳繼宇
susarwu@hkej.com 部分相片由受訪者提供

順利天主教中學(下稱順利天主教)在觀塘區有口皆碑，同學成績優異。問及學校成功原因，校長詹燕珠非常謙虛，指學校老師有強烈的團隊精神，分享共同核心價值，正是栽培學生成材的重要成分。

「整間學校多年前已制定3個核心價值，分別是：力行仁愛、互相尊重及克盡己責，意念是希望學生老師們不但可分享到這3個價值，還能在日常生活中應用到。我很開心的是，學生離開時，他們會說：『Miss Chim，我們一定會記得這3個核心價值！』他們不只口講，而且可以繼續用到。」

順利天主教中學小檔案

成立年份：1982
學生性別：男女
類型：資助
校訓：悅樂中心
學校佔地面積：約4500平方米
地址：九龍觀塘順利邨順欣街7號



詹燕珠小檔案

家庭狀況：已婚，育有兩子
學歷：香港理工大學理學士、教育文憑、香港大學在教育碩士
執教科目：數學
興趣：書法、園藝
喜愛作家：陳慧、龍應台、Mitch Albom
喜愛書籍：《拾香記》、Five People You Meet in Heaven、《目送》
座右銘：Stay Hungry, stay Foolish. To Lead, you must serve.



「這3個核心價值我經常對同學講，例如你做錯事為何我們要罰你，要從中學到什麼；例如會提及要盡自己責任，又例如原來我(學生)不僅尊重別人。又或是我(學生)能不能夠愛周圍的人？」順利天主教的核心價值，在日常生活中不時傳遞予學生，學校栽培好學生，不是從成績而是由品德做起。

「另外一個學校特色，是領導層分散到同事當中，術語就是distributed leadership。每個人有他的長處與能力，我們做行政人員或校長的，相信老師有能力，希望每位同事在決策上多參與。正正是一個信念，我們亦會給予學生很多信任，因為我們也相信每個同學都有自己獨特能力。」詹校長詳細解釋。

為校政開「家庭會議」

她最希望透過同事、學生多參與校內決策，令他們感受到學校是「他們也有份的」。「例如我們有討論過申請新校舍的問題，不是校長決定申請與否，而是與同事一起討論，與學生開會，分析申請的好處壞處，大家表達意見。這些形式的參與，在學生層面我們叫「家庭會議」。學校經「家庭會議」收集同學意見，亦可向他們解釋學校的發展方向。

「會」如其名，討論取名為「家庭會議」，是希望將學校建立成「家」的文化。「學生如果將學校當成第二個家，他會更錫學校，錫「家」內的每一個人，這對建立學校的核心價值非常重要！」這也是順利天主教這十數年的特色，每逢重大決策就會透過「家庭會議」討論，邀請老師同學發言。雖然最後學校並沒有申請新校舍，但對詹校長來說這不是失敗的經驗。「因為這個經驗我們重新看到順利所擁有的，也看到附近學校更加需要新的校址校舍。從這個議題的討論，我認識到學校不同價值的取向，很珍惜可以與大家一同分享這個經驗！」

在老師的教學方法上，亦有展示上述distributed leadership的取向。有時老師進修後，如果覺得課程很好，學校會請他私下分享。「有些得着很大的話，更會邀請他在staff meeting中分享。」詹校長認為相比一些學校請外面的機構來培訓，邀請表現好的幾位老師一同分享新的教學策略，同事們會更易接受。「這不是外來專家講道理，而是我身臨的同事分享。這方法我們認為是行之有效。」

有關同學的好成績，詹校長指是老師



▲ 2010年詹校長親自帶領同學到新加坡進行交流。

們的功勞。而去年的聯招中，獲得「33222」符合報讀大學學位基本要求成績的同學超過80%，獲聯招錄取的同學則超過70%。「其實成績是很理想的，同學對不同科目有興趣。」例如去年有同學修讀環球經濟與金融學系，亦有超過5位同學選修法律。

「不知是否因為兩章運動後多了同學留意日後的香港法律。」香港不少學生報大學時以賺錢或熱門科目為上，一窩蜂報讀相同學系。「其實我不太關注報讀學系，法學院同學的數字，反而我在意他希望達到什麼目標。」詹校長隨即分享了一個小故事：「前年有位醫生想讀中醫，但成績尚差一點所以入不到。他不甘心求其讀一個學位，報了副學位，經過一年時間他成功入讀浸會的中醫學院。這是我替他開心的經歷——他沒有隨便將夢想放低！」

對詹校長來說，並非學校出了多少位「讀Law」「讀醫」的同學令她高興，而是學生不論環境，以他們的努力去追求夢想。「這才是我樂於見到的成果！」

延伸課程正規規劃

談及學校的特色課程，詹校長介紹了低年級的延伸課程。「主要分成三個階段，類似成長課。中一是軍旅式的訓練，目的是提升他們的抗逆能力；中二是義工服務課程V Power，教同學如何做義工；中三則會上生涯規劃，認識更多科目及工作。這是校本特色的課程。」

這些活動不少學校只當成課外活動，但順利天主教規劃成正規課程。第一，配合訓練同學的特質，包括提升年輕人的抗逆力，教導他們如何面對逆境；第二，將他學習到的東西去服務社群，認識及感激周圍的人；第三，是他們計劃自己的

前途，對自己負責任，與順利天主教的3個核心價值再次呼應。

說到順利天主教最強的範疇，詹校長認為學校團隊流動性低，有很好的團隊精神，而文化傳承也是相當強的一環。「順利多年來建立的文化，大家都很努力地承傳下去。」她甚至認為，這呼應她申請校長的原因。「我在這裏教書三十多年，由初入行的一位數學老師做起，擔任過不同崗位的職務。我發覺順利有個人文化，只要大家心一意，做哪個崗位也可以做得很好！」雖然她曾有轉工的想法，認為長做一間學校，見識可能較狹窄；但後來又認為，如果要看到更多，以不同角度服務同一間學校也可。

兩年前教區有數間學校都有校長空缺，詹校長的教學生涯相當愉快，令她難以決定是否申請做校長。「其實我教書教得很開心！開心很多時源於跟學生的接觸，對學生的關心，他們由好怕數學到幫助他們輕鬆面對，是自己教學上很大的成就感。但協助校長的行政工作，做了數年也覺得自己處理到，所以更下不做校長這個選擇很困難！」而其中一個因素推動她去申請，正是要幫忙承傳學校的文化。

「我想教區也看到我在這裏的優點，正是我看到順利文化承傳的重要性。到第二間學校服務要再花時間摸索，但我在順利多年，知道如何令學校循原有的方向繼續發展。」最後被委任留在順利天主教以校長身份服務，她形容是很大的恩賜。

教中六學生八段錦

身為天主教徒，詹校長除了擔任數學老師外，亦負責宗教活動，在學校帶領天主教同學會。「信仰對年輕人來說很重要，學校內的天主教徒同學不多，但有同



▲ 參加「科技新苗100計劃」的同學，與李樂詩博士合照。

學有興趣接觸，聽聽一位數學老師如何講天主教。」不少同學雖不是教徒，但常常幫忙天主教同學會的活動。「後來有位舊生告訴我，是我將信仰的種子放在他的心，請他多說話的同學已成為神父了！這個經驗很難忘，原來的力量，可以令年輕人去找尋人生方向時，會考慮天主教信仰！」

這位舊生後對詹校長解釋，原來她的處事態度令學生覺得天主教是很特別的宗教。她指詹校長對年輕人的包容很大，例如他小時曾犯錯，但詹校長沒有帶有色眼鏡看他，不會因此不負責活動的重要崗位，依然給他機會。「我其實覺得這很小事，但當我給他機會，陪伴他一起成長時，原來我們覺得這是很重要的經歷！」

她還會傾聽學生的心事。「曾有位男同學，升上高班後每有不習慣就來找我聊天，他有句口頭禪『Miss Chim，來傾心事啦！』他不用什麼方法來跟我講他的煩惱，就會用這句話。」幾年間，他們涉獵了很多議題，還連到拍拖結婚。「他甚至請未來太太對我飲！」對詹校長而言，最大的成功感莫過於陪伴學生成長。

不過，成為校長後，接觸學生的機會大幅減少。「心態上，現在已非透過接觸學生去做工作，而是透過制定學校政策，全盤地計劃學校發展，不過與學生接觸是不能忽略的。」正因機會減少了，詹校長更珍惜與學生溝通的機會，例如每年與中六同學聚餐，或放學後來個下午茶聚會，為他們打氣，一起應付DSE的難題。又會進行中一的class visit，與他們聊天了解適應情況。另外，輔導組的老師如她略懂八段錦，就建議她教授中六學生八段錦。「我對每班中六都會有一次八段錦，讓他們知道校長關心他們心靈上及體能上的健康！」



▲ 詹校長邀請阮邦輝博士就「傳承」開創為題分享。



▲ 順利天主教的同學對數學興趣濃厚，上學年更獲教區中學數學比賽冠軍。



▲ 去年暑假詹校長與家人到日本奈良、大阪等地旅遊。